



## ISTITUTO COMPRESIVO DI SAMUGHEO

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado*

Via Brigata Sassari, 55 - 09086 Samugheo - Tel. 0783/64076 Fax 0783/631100 C.F. 80030280954  
oric803004@istruzione.it oric803004@pec.istruzione.it www.comprensivosamugheo.gov.it

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROPOSTE OPERATIVE PER I GENITORI

La scuola dell'infanzia è, dopo la famiglia, il principale luogo di socializzazione del bambino e come tale necessita di un rapporto diretto, fatto di sguardi, di contatto fisico, nonché di condivisione di esperienze con gli adulti e tra pari. Il ruolo delle insegnanti è quello di creare e mostrare ai bambini la realtà che li circonda, fornendo chiavi di lettura per dare una giusta interpretazione a ciò che vedono e sentono, è un insegnamento che ha bisogno del concreto, di esperienze dirette che non possono essere sostituite da esperienze digitali.

All'infanzia, i bambini incollano, sforbiciano, disegnano, cantano, ascoltano storie, inventano storie, creano e crescono; ora tutto questo sapere e tutte queste attività ludiche, fondamentali strumenti di accrescimento, si trasmettono in una comunità, in una relazione e in un luogo, in un contesto dedicato a loro e costruito per loro.

L'apprendimento, soprattutto a questa età, ricordiamocelo, passa sempre dal cuore. I processi di apprendimento non avvengono per mera trasmissione di informazioni, ma coinvolgono il corpo impegnato in azioni ed emozioni.

Il bambino cresce bene e sviluppa la sua intelligenza se il suo sguardo, il suo tatto, le sue mani, i suoi piedi, il suo linguaggio, tutto il suo essere ha la possibilità di fiorire, di trovare dei luoghi dove potersi sperimentare ed esprimersi.

Si è certi che i bambini nella loro infinita saggezza e creatività, troveranno il modo di inventare nuovi giochi, nuovi apprendimenti, diversi strumenti per passare il tempo, e liberi dalla direzione di un adulto, e da un'attività eterodiretta, il pensiero potrà vagare, immaginare, creare, sperimentare e realizzare.

### **Didattica alternativa**

Le docenti intendono dare alcuni suggerimenti operativi alle famiglie, in maniera tale che venga adottata una didattica su misura per tutti, con strumenti che possano facilmente essere reperiti dalle stesse. Attraverso questa modalità sarà possibile avere una continuità con le attività portate avanti in questo periodo dalla scuola.

Le attività che vengono proposte sono state scelte tra tante che avremmo fatto in un contesto scolastico normale e, per questo, sono abbastanza riduttive, non sono da considerarsi quindi come compiti e devono essere svolte solo se i bambini e i genitori hanno piacere di farli.

Si elencano di seguito le attività proposte dalle docenti:

- creazione e manipolazione di pasta al sale (la ricetta prevede l'uso di farina, sale, acqua e volendo una piccola parte di colla vinilica);
- creazione con la pasta al sale di forme geometriche (triangolo, quadrato, cerchio, rettangolo);
- una volta asciugate, colorare le forme geometriche, ove disponibile, con l'utilizzo di tempere;
- calco sulla pasta al sale delle impronte mano destra e sinistra e, dove possibile, colorare con le tempere la mano sinistra col giallo e quella destra col rosso ( 5 anni);

- Colorare con pastelli, dipingere con le tempere, manipolare con la plastilina, strappare carta, incollare, ritagliare;
- Gioco delle faccine (allegra, triste, arrabbiata, imbronciata, stupita);
- Rappresentazione grafica dello schema corporeo;
- Manipolazione di differenti materiali, soprattutto con materiale di riciclo (carta, tappi bottiglie, ecc.) per realizzare elementi primaverili (fiorellini...);
- giochi motori (ranocchie, serpenti, farfalle, uccellini...);
- puzzle;
- lettura fiabe fratelli Grimm e lettura animata di albi illustrati (spunti al seguente link, <https://www.youtube.com/channel/UCCv9g4JLKR6tflINURIOw>), domande stimolo, per incentivare la conversazione, la rielaborazione orale della fiaba e rappresentazione grafica della stessa (disegno su ciò che si è ascoltato);
- brevi racconti sulla primavera, seguiti sempre da domande stimolo per stimolare la rielaborazione orale e relativa rappresentazione grafica;
- osservazione ambiente naturale legato alla stagionalità (ALBERI IN FIORE, FARFALLE, FIORI SUI PRATI...) e rappresentazione grafica con l'uso a piacere di acquerelli, pastelli a cera, pennarelli, pastelli ...;
- ascolto su You-Tube della canzone sulle vocali, "Scopriamo la destra e la sinistra", "Stendi i panni", "io sono come un albero" (per i cinquenni);
- ascolto su You-Tube della canzone: "Il grillo jo", "Whisky il ragnetto", "L'elefante si dondolava", "Dove sono le dita della mano", "Andava cappuccetto";
- consigliamo di scandire le giornate passate con i propri figli, con delle piccole routine in modo da aiutarli a rendersi conto dello scorrere del tempo (come facciamo tutti i giorni in sezione). Ripetere regolarmente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, osservare che tempo fa ecc. Con i bambini di 5 anni si può aggiungere la scansione temporale ieri/oggi/domani.

#### Con particolare riguardo ai bambini di 5 anni:

- Attività di logico- matematica es: quanti piatti ci sono a tavola, contiamo fino a X le macchinine, proviamo tante volte a scrivere il numerino, disegniamo tanti oggetti uguali per fare un insieme del numero corrispondente, ecc;
- Attività di prelettura-prescrittura es: paroline che iniziano con la letterina corrispondente, Gioco " é arrivato un bastimento carico di..." , disegnare 5 oggetti che iniziano con quella letterina, ecc.

Dal momento che le modalità di apprendimento e gli stili cognitivi dei bambini sono differenti si suggerisce di provare a stimolare tutti i sensi privilegiando quello più utilizzato dal bambino e cercando di potenziare quelli meno usati.

Le abitudini che avete normalmente con i vostri figli nel fine settimana sono utili a rafforzare il senso della famiglia e favoriscono un sano sviluppo psicofisico del bambino soprattutto in questa età.

La verbalizzazione del percorso fatto per spostarsi (anche semplicemente all'interno delle mura domestiche), è in linea con la tematica della lateralizzazione che si sta affrontando a scuola. Si suggerisce una volta rientrati da un luogo qualsiasi di far verbalizzare l'esperienza, ponendo magari qualche domanda che possa stimolare la rielaborazione cognitiva dell'esperienza e rafforzare la capacità espressiva del bambino. Utilizzare le immagini o un'attività grafica laddove si comprenda che il canale privilegiato del bambino al momento sia quello.

Allo scopo di concettualizzare e rafforzare l'esperienza è molto utile accompagnare il racconto verbale con un semplice disegno a tema realizzato dal bambino/a.

Questo tempo senza scuola, crediamo possa essere utile a tutti, piccini e adulti, per fare tante altre cose, quelle tante cose che durante l'anno frenetico non si riesce mai a fare.

Samugheo, lì 11/03/2020

Le docenti della Scuola dell'Infanzia